РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области Познавательное развитие
Математическое и сенсорное развитие
2-й год обучения (воспитанники 2-3 года)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2023 г.

1. Пояснительная записка

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства- различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для ловли на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в неделю не более 10 минут, совместная деятельность, а также развивающие игры вне занятий, в свободной деятельности детей.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- Активно использует опредмеченные слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет).

3. Тематическое планирование

	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Мой детский сад»			
1	Что нам привез Мишутка?	Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, с. 89
Тема недели «Золотая осень»			
2	Разноцветные фонарики	Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, с. 90
Тема недели «Транспорт»			
3	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, с. 95
Тема недели «Наши комнатные растения»			
4	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.6
Октябрь			
Тема недели «Дикие животные»			
1	Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы - из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.6
Тема недели «Домашние животные»			
2	Отгадай что в мешочке	Учить приема осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность;	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в

		способствовать целенаправленным усилиям.	математику, развитие движения, с.7
Тема недели «Профессии ближайшего окружения»			
3	Раскладывание однородных предметов на две группы	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.10
Тема недели «Овощи»			
4	Разноцветные ленточки	Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.11
Ноябрь			
Тема недели «Фрукты»			
1	Пирамидка	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при выборе предметов в порядке их уменьшения.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.9
Тема недели «Мой дом»			
2	Размещение грибков	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.11
Тема недели «Неделя здоровья»			
3	Разноцветные колечки	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.12
Тема недели «Моя семья»			
4	Какой это формы?	Научить чередовать предметы по форме.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.12
Тема недели «Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить»			
5	Найди такую же	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.13

Декабрь			
Тема недели «Что такое доброта?»			
5	Куклы пришли в гости	Уточнить понятия один, много; сравнить совокупности предметов по количеству.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.16
Тема недели «Посуда»			
1	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех	Учить подбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.14
Тема недели «Зима, снежок»			
2	Какой мяч больше?	Уточнить понятия большой и маленький	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.16
Тема недели «Новый год. Наша елочка»			
3	Что катится?	Познакомить с формой предметов, их свойствами	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.17
Январь			
Тема недели «Оденем куклу на прогулку»			
4	Елочки и грибочки	Научить чередовать предметы по цвету.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.22
Тема недели «Доктор Айболит»			
1	Оденем кукол	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.14
Тема недели «Зимние забавы»			
2	Приходите на лужок	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.21

Тема недели «Русское народное творчество»			
3	Что делают матрешки	Познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию дружелюбных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.20
Февраль			
Тема недели «Наша мебель»			
1	Найди пару	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.22
Тема недели «Книжкина неделя»			
2	Разбери и собери	Учить различать и сравнивать предметы по величине.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.23
Тема недели «Мои любимые папа и дедушка»			
3	Найди свой домик	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.19
Тема недели «Водоем и его обитатели»			
4	Сделай узор	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.20
Март			
Тема недели «Весна. Праздник мам и бабушек»			
1	Раз, два, три – ищи!	Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.24
Тема недели «Пернатые соседи и друзья»			
2	Курочка и цыплята	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в

			математику, развитие движения, с.15
Тема недели «Цветы»			
3	Что лишнее?	Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.29
Тема недели «Русские народные сказки»			
4	Разноцветные фонарики	Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом; сопровождать действия словами поровну, столько же	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.31
Апрель			
Тема недели «Предметы труда»			
1	Гуси и гусята	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.24
Тема недели «Предметы быта»			
2	Разноцветные бусы	Продолжать учить чередовать элементы по цвету.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.26
Тема недели «Неделя здоровья»			
3	Разноцветные поляны	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.18
Тема недели «Мы помощники. Что мы умеем?»			
4	Найди палочку	Научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.30
Май			
Тема недели «Мир вокруг нас»			
1	Веселые матрешки	Учить различать и сравнивать предметы по величине, составлять размеры плоскостных и объемных фигур.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в

			математику, развитие движения, с.27
Тема недели «Следопыты»			
2	Как звери выбирали себе место	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова рядом, далеко, подальше, поближе, впереди, позади.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.32
Тема недели «Игрушки»			
3	Сделаем матрёшке бусы	Закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; воспитывать умение доводить задание до конца.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.28
Тема недели «Лето»			
4	Помоги матрешке найти свои игрушки	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, с.31
Итого: 37 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Игровая зона группы	6

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. - 592 с.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж: «Учитель», 2004. - 270 с.
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения	М.: «Сфера», 2018. – 128 с.
Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе Детство. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Волгоград: «Учитель», 2010. – 291 с.

4.3. Средства обучения

4.3.1.Наглядный материал

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки
1. Развивающие игры: Волшебный мешочек, Мозаика, Геометрические фигуры, Кто чей малыш, Выбери один цвет, Все такие – сюда, Такой-не такой, Кто лишний ?, Здравствуй, радуга! 2. Набор картин: Птицы, Деревья, Ягоды, Посуда, Одежда, Овощи, Фрукты. 3. Логические задачи и упражнения: Больше, меньше, Поиск недостающих фигур, Найди и покажи, сколько спряталось фигур, Задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, Кто в каком домике живет?.	Игрушки и посуда, Одежда, Мебель, Обувь, Фрукты, Овощи, Геометрические фигуры, Птицы, Животные, Цветы.

4.3.2.Учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок сенсомоторного развития	Дидактически игры: - пирамидки, - вкладыши, - шнуровки, - сортеры, - мозаика, - набор Маленькие – большие, - игрушки животные, - игрушки куклы, - предметы-заместители, - кубики, -волшебный мешочек с геометрическими фигурами, - матрешки, - разрезные картинки
2.	Уголок юного конструктора	1. Конструкторы пластмассовые крупные 2. Ящик с мелкими предметами-заместителями 3. Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды)